

## Тестирование на знание русского языка иностранных граждан и лиц без гражданства, поступающих в 8 класс

### Спецификация диагностических материалов для проведения тестирования на знание русского языка иностранцев и лиц без гражданства, поступающих в 8 класс

подготовлена федеральным государственным бюджетным  
научным учреждением  
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

#### 1. Назначение диагностических материалов

Тестирование на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства, проводится в соответствии с п. 2.1–2.3 ст. 78 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Тестирование проводится в целях определения у иностранного гражданина или лица без гражданства уровня знания русского языка, достаточного для освоения образовательной программы основного общего образования в 8 классе.

При проведении тестирования используются диагностические материалы, структура и содержание которых описаны ниже.

#### 2. Документы, определяющие содержание диагностических материалов

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04.03.2025 № 170 «Об утверждении Порядка проведения в государственной или муниципальной общеобразовательной организации тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства» (зарегистрирован Минюстом России 14.03.2025 № 81552).

#### 3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры диагностических материалов

Тестирование на знание русского языка иностранных граждан и лиц без гражданства проверяет сформированность аспектов знания русского языка, обеспечивающих возможность освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, то есть полноценного функционирования в среде обучения и воспитания на русском языке. В первую очередь выявляется сформированность коммуникативной компетенции участников тестирования, а именно понимания обращённой речи и умений принимать участие в диалоге, создавать развёрнутое монологическое высказывание, понимать прочитанный и прослушанный тексты и др. Степень сформированности языковой компетенции участников тестирования выявляется заданиями, требующими применять на практике знания из области лексики и грамматики современного русского литературного языка.

Подбор текстов, используемых в заданиях диагностических материалов, осуществляется на основе следующих принципов.

1. Отбираются тексты, отражающие традиционные российские ценности, ценность русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, достижения российской науки, техники, искусства, спорта и проч., военные победы и трудовые подвиги, достопримечательности России, стратегические цели развития нашей страны. Кроме того, в заданиях диагностических материалов используются тексты социально-адаптирующего характера, отражающие принятые в российском обществе нормы поведения, в том числе нормы речевого этикета. В задания также включаются тексты из школьных учебников по разным учебным предметам, популярных энциклопедий и справочников.

2. В совокупности текстов каждого варианта диагностических материалов реализован принцип сбалансированности: комбинируются с учётом тематики научно-учебные, научно-популярные, художественные, публицистические тексты различных функционально-смысловых типов речи.

3. Объём текстов определяется на основе количественных показателей принятого Минпросвещения России уровня знания русского языка, достаточного для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Перечисленные выше принципы также используются для отбора иллюстративного материала заданий диагностических материалов, при формировании моделей диалогических высказываний участников тестирования, для определения объёма устных и письменных высказываний участников тестирования.

Выполнение участниками тестирования совокупности представленных в материалах заданий позволяет оценить соответствие их речевой и языковой подготовки установленному уровню знания русского языка, достаточного для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Система оценивания ответов на отдельные задания и диагностические материалы в целом учитывает отечественные традиции преподавания русского языка как государственного и как родного, а также методику преподавания русского языка как иностранного.

**4. Структура диагностических материалов и распределение заданий по проверяемым умениям**

Каждый вариант диагностических материалов включает 13 заданий, распределённых на устную и письменную части.

**Устная часть** состоит из 4 заданий.

В таблице 1 приведено распределение заданий устной части по проверяемым умениям, характеризующим уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ основного общего образования иностранными гражданами и лицами без гражданства, поступающими в 8 класс.

Таблица 1

Номер задания	Код по кодификатору	Проверяемые умения
1	8.2.2	Участвовать в диалоге объёмом не менее 5 реплик на основе жизненных наблюдений, соблюдать правила русского речевого этикета
	8.2.3	Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации
	8.2.6	Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом

2	8.2.4	Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы
	8.2.6	Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
3	8.3.1	Понимать содержание прочитанных научно-популярных, публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не более 120 слов: устно формулировать тему и главную мысль текста; отвечать на вопросы по содержанию текста; составлять план
4	8.2.5	Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не более 120 слов
	8.2.6	Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
	8.3.2	Выделять главную и второстепенную информацию в тексте
	8.3.4	Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей

**Письменная часть** состоит из 9 заданий.

В таблице 2 приведено распределение заданий письменной части по проверяемым умениям, характеризующим уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ основного общего образования иностранными гражданами и лицами без гражданства, поступающими в 8 класс.

Таблица 2

Номер задания	Код по кодификатору	Проверяемые умения	
5	8.1.1	Понимать содержание прослушанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не более 120 слов: устно формулировать тему и главную мысль текста; отвечать на вопросы по содержанию текста	
6			
7			
8	8.5.2	Употреблять причастия, деепричастия, наречия; союзы, предлоги, частицы в речи	
			8.5.3
			8.5.4
9	8.5.2	Правильно строить предложения с одиночными причастиями и причастными оборотами	
10	8.5.2	Употреблять причастия, деепричастия, наречия; союзы, предлоги, частицы в речи	

	8.5.5	Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий
11	8.5.2	Употреблять причастия, деепричастия, наречия; союзы, предлоги, частицы в речи
	8.5.6	Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением. Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Соблюдать нормы употребления предлогов <i>из – с, в – на</i> в составе словосочетаний
12	8.5.2	Употреблять причастия, деепричастия, наречия; союзы, предлоги, частицы в речи
	8.5.7	Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением
13	8.4.2	Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (объёмом не менее 90 слов)
	8.4.3	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, правила речевого этикета
	8.4.4	Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; написания <i>не</i> с причастиями; слитного и раздельного написания <i>не</i> с деепричастиями; слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания суффиксов <i>-а</i> и <i>-о</i> наречий с приставками <i>из-</i> , <i>до-</i> , <i>с-</i> , <i>в-</i> , <i>на-</i> , <i>за-</i> ; написания <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> наречий
	8.4.5	Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом, с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Соблюдать при письме правила постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом <i>и</i>

В Приложении 1 приведён кодификатор проверяемых умений, характеризующих уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ основного общего образования иностранными гражданами и лицами без гражданства, поступающими в 8 класс.

### 5. Продолжительность тестирования

Примерное время проведения устной части для каждого участника – 15 минут.  
Время проведения письменной части – 45 минут.

### 6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и диагностических материалов в целом

Выполнение отдельных заданий диагностических материалов оценивается в первичных баллах.

Ответ на задание 1 (участие в диалоге) оценивается по специально разработанным критериям. Максимальное количество первичных баллов за участие в диалоге – 1.

Ответ на задание 2 (монологическое высказывание) оценивается по специально разработанным критериям. Максимальное количество первичных баллов за монологическое высказывание – 2.

Ответ на задание 3 (чтение вслух) оценивается по специально разработанным критериям. Максимальное количество первичных баллов за чтение вслух – 3.

Ответ на задание 4 (пересказ прочитанного текста) оценивается по специально разработанным критериям. Максимальное количество первичных баллов за пересказ прочитанного текста – 4.

Итого за полное правильное выполнение заданий устной части – 10 первичных баллов.

Правильный ответ на каждое из заданий 5–12 (владение лексикой и грамматикой) оценивается 1 первичным баллом.

Ответ на задание 13 (сочинение) оценивается по специально разработанным критериям. Максимальное количество первичных баллов за сочинение – 4.

Итого за полное правильное выполнение заданий письменной части – 12 первичных баллов.

Максимальный первичный балл за полное правильное выполнение всех заданий диагностических материалов – 22.

**Минимальному баллу 3, подтверждающему успешное прохождение иностранными гражданами и лицами без гражданства тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, установленному Рособринадзором<sup>1</sup>, соответствует 20 первичных баллов за выполнение заданий диагностических материалов, из которых не менее 9 первичных баллов получено за выполнение заданий устной части<sup>2</sup>.**

### 7. Условия проведения тестирования

Проведение тестирования и оценивание его результатов обеспечиваются комиссией по проведению тестирования в соответствии с Порядком проведения в государственной или муниципальной общеобразовательной организации тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства, утвержденным приказом

<sup>1</sup> Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.03.2025 №510 (зарегистрирован Минюстом России 14.03.2025 № 81551).

<sup>2</sup> Решение межведомственной рабочей группы Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки по организации разработки диагностических материалов для проведения тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, критериев оценивания знания русского языка от 12.03.2025 № 04-1/пр.

Таблица 3

№	Действия проводящего тестирование	Действия участника тестирования	Время
<b>УСТНАЯ ЧАСТЬ</b>			
<i>Приблизительное время</i>			<b>15 мин.</b>
<b>ДИАЛОГ</b>			
1	<i>Задать вопросы, устанавливающие контакт. Задать вопросы для диалога. Слушать ответы. Эмоционально отреагировать на ответы</i>	Вступление в диалог	4 мин.
<b>МОНОЛОГ</b>			
2	Предложить участнику тестирования задание на монологическое высказывание. Предупредить, что на подготовку отводится 2 минуты	Подготовка к ответу	2 мин.
3	Слушать ответ. <i>Эмоционально отреагировать на ответ</i>	Ответ по теме монолога	2 мин.
<b>ЧТЕНИЕ ВСЛУХ</b>			
4	Предложить участнику тестирования задание на чтение текста вслух. Предупредить, что на подготовку отводится 1 минута	Подготовка к чтению	1 мин.
5	Слушать чтение. <i>Эмоционально отреагировать на чтение</i>	Чтение	2 мин.
<b>ПЕРЕСКАЗ ПРОЧИТАННОГО</b>			
6	Предложить участнику тестирования задание на пересказ текста. Предупредить, что на подготовку отводится 2 минуты	Подготовка к пересказу	2 мин.
7	Слушать пересказ. <i>Эмоционально отреагировать на пересказ</i>	Пересказ	2 мин.
8	<i>Эмоционально поддержать участника тестирования</i>		
<b>ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ</b>			
<i>Время</i>			<b>45 мин.</b>
1	Провести короткий инструктаж	Прослушивание инструктажа	
2	Дважды прочитать текст с небольшой (5–10 с) паузой для осмысления после каждого прочтения	Прослушивание текста	10 мин.
3	Предложить участникам тестирования приступить к выполнению заданий. Следить за дисциплиной	Выполнение заданий	35 мин.

№	Действия проводящего тестирование	Действия участника тестирования	Время
4	<i>Объявить тестирование завершённым и поблагодарить его участников</i>		

Время на подготовку к выполнению каждого задания устной части строго регламентировано. Количество времени для ответа указано примерно. Выход участника тестирования за пределы отведённого времени в целом не влияет на результат. При этом проводящий тестирование имеет право напомнить о времени, которое отводится на выполнение того или иного задания. В случае отсутствия ответа со стороны участника тестирования в течение 20 секунд тестирующий переходит к следующей части задания или к следующему заданию.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**Кодификатор проверяемых умений, характеризующих уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ основного общего образования иностранными гражданами и лицами без гражданства, поступающими в 8 класс**

Кодификатор – систематизированный перечень проверяемых умений, характеризующих уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ основного общего образования иностранными гражданами и лицами без гражданства, поступающими в 8 класс, разработан в целях обеспечения создания диагностических материалов для проведения тестирования на знание русского языка иностранных граждан и лиц без гражданства.

Кодификатор составлен на основе уровня знания русского языка, достаточного для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (приложение к Порядку проведения в государственной или муниципальной общеобразовательной организации тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства, утверждённому приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.03.2025 № 170).

Таблица 4

Код проверяемого умения	Проверяемые умения, характеризующие уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ основного общего образования иностранными гражданами и лицами без гражданства, поступающими в 8 класс
<b>8.1</b>	<b>Слушание</b>
8.1.1	Понимать содержание прослушанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не более 120 слов: устно формулировать тему и главную мысль текста; отвечать на вопросы по содержанию текста
<b>8.2</b>	<b>Говорение</b>
8.2.1	Объяснять многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа. Объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения
8.2.2	Участвовать в диалоге объёмом не менее 5 реплик на основе жизненных наблюдений, соблюдать правила русского речевого этикета
8.2.3	Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации
8.2.4	Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее

Код проверяемого умения	Проверяемые умения, характеризующие уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ основного общего образования иностранными гражданами и лицами без гражданства, поступающими в 8 класс
	7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы
8.2.5	Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не более 120 слов
8.2.6	Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
<b>8.3</b>	<b>Чтение</b>
8.3.1	Понимать содержание прочитанных научно-популярных, публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не более 120 слов: устно формулировать тему и главную мысль текста; отвечать на вопросы по содержанию текста; составлять план
8.3.2	Выделять главную и второстепенную информацию в тексте
8.3.3	Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы
8.3.4	Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев
8.3.5	Распознавать тексты разных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы)
<b>8.4</b>	<b>Письмо</b>
8.4.1	В письменной форме подробно, сжато и выборочно передавать содержание текста (объём исходного текста должен составлять не более 120 слов); письменно формулировать тему и главную мысль текста; отвечать на вопросы по содержанию текста
8.4.2	Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (объёмом не менее 90 слов)
8.4.3	Соблюдать при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов; соблюдать при письме правила речевого этикета
8.4.4	Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; написания <i>не</i> с причастиями; слитного и раздельного написания <i>не</i> с деепричастиями; слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания суффиксов <i>-а</i> и <i>-о</i> наречий с приставками <i>из-</i> , <i>до-</i> , <i>с-</i> , <i>в-</i> , <i>на-</i> , <i>за-</i> ; написания <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> наречий
8.4.5	Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом, с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Соблюдать при письме правила постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях,

Код проверяемого умения	Проверяемые умения, характеризующие уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ основного общего образования иностранными гражданами и лицами без гражданства, поступающими в 8 класс
	постановки знаков препинания в предложениях с союзом <i>и</i>
<b>8.5</b>	<b><i>Лексика. Грамматика</i></b>
8.5.1	Употреблять слова в соответствии с их значением и речевой ситуацией
8.5.2	Употреблять причастия, деепричастия, наречия; союзы, предлоги, частицы в речи
8.5.3	Склонять причастия
8.5.4	Правильно строить предложения с одиночными причастиями и причастными оборотами; с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами
8.5.5	Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения
8.5.6	Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением. Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов <i>из – с, в – на</i> в составе словосочетаний
8.5.7	Употреблять союзы и частицы в речи в соответствии с их значением