

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 2 имени Героя Советского Союза Жукова В.П.»**

Принято педагогическим советом
МОУ СШ № 2 имени Героя Советского
Союза Жукова В.П.
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы О. В. Денисова
Приказ № 338-Р от 30.08.2024

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
общеинтеллектуальной направленности
«Эрудит»**

Возраст обучающихся: 11-12 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Кобзева Екатерина Сергеевна

г. Богородицк, 2024.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность (профиль) программы (техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая).

Дополнительная общеразвивающая программа «Эрудит» имеет общеинтеллектуальную направленность.

Актуальность программы (своевременность, необходимость, соответствие потребностям времени).

Модернизация общего образования требует перехода от традиционной установки на формирование преимущественно «знаний, умений, навыков» к воспитанию качеств личности, необходимых для жизни в новых условиях открытого общества. Это ответственность, инициативность, самостоятельность, способность к рефлексии и др. Таким образом, приоритетной целью становится развитие личности, готовой к самообразованию и саморазвитию, формированию мотивации учения, развитию познавательных интересов и готовности к продолжению обучения в основном звене. Развитие любознательности каждого ученика, воспитание любви к знаниям, интереса к познавательной деятельности является важной и необходимой задачей, стоящей перед учителем. Организация курса «Эрудит» – это средство, содействующее удовлетворению детской любознательности.

Актуальность данной программы определена требованиями к результатам основной образовательной программы среднего общего образования ФГОС. Одним из главных лозунгов является формирование компетентностей ребенка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей.

Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей детей.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений, что является актуальной задачей современного образования.

Отличительные особенности программы (основные идеи, отличающие программу от существующих).

Данная программа должна научить детей самостоятельно рассуждать, делать выводы, сопоставлять, сравнивать, анализировать, находить частное и общее, устанавливать закономерности. Содержательно-логические задания на базе изучаемых предметов в средней школе, материал, повышающий интерес к предметам, дидактические игры, задания на сообразительность, головоломки. Это создаёт условия для целенаправленного развития основных познавательных процессов.

Адресат программы (краткая характеристика обучающихся по программе, возрастные особенности, иные медико-психолого-педагогические

характеристики).

Дополнительная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 11 - 12 лет.

Объем и срок освоения программы (общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы; определяется содержанием и планируемыми результатами программы; характеризуется продолжительностью программы (количество месяцев, лет, необходимых для ее освоения)).

Срок освоения программы – 1 год.

На полное освоение программы требуется 34 часа, включая индивидуальные консультации, экскурсоводческие практикумы, тренинги, посещение экскурсий.

Формы обучения (очная, очно-заочная или заочная форме, а также «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения).

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса (в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры) (далее - объединения), а также индивидуально (Приказ №196); состав группы (постоянный, переменный и др.).

Набор детей в объединение – свободный. Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 10-15 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий (общее количество часов в год; количество часов и занятий в неделю; периодичность и продолжительность занятий).

Общее количество часов в год – 68 часов. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут, между занятиями установлены 10-минутные перемены. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Педагогическая целесообразность (наибольшее соответствие выбранного подхода (варианта действий, технологий, методов, средств) воспитательной деятельности для оптимального результата в данной ситуации. В пояснительной записке к программе важно показать, что специфика предметной деятельности, ценностно-смысловое содержание, избранные методы, технологии, формы, средства позволяют эффективно решать выявленную проблему.).

Программа «Эрудит» составлена таким образом, чтобы обучающиеся могли овладеть всем комплексом знаний по организации познавательной деятельности, выполнении проектной работы, познакомиться с требованиями, предъявляемыми к оформлению и публичному представлению результатов своего труда, а также приобрести практические познавательные навыки.

В процессе освоения данной программы обучающиеся получают дополнительные знания в области биологии, географии, литературы и истории, что, в конечном итоге, создаст условия для развития у детей познавательных интересов, сформирует стремление ребенка к размышлению и поиску, будет вызывать у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта.

Реализация данной программы является конечным результатом, а также ступенью для перехода на другой уровень сложности.

Таким образом, образовательная программа рассчитана на создание образовательного маршрута каждого обучающегося. Обучающиеся, имеющие соответствующий необходимым требованиям уровень ЗУН, могут быть зачислены в программу углубленного уровня.

Практическая значимость.

Практическая значимость программы состоит в развитии познавательных способностей и общеучебных умений и навыков учащихся.

Данный систематический курс создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них

исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство.

В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии, они многому научаются и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам. Всё это означает, что у кого-то возникает интерес к учёбе, а у кого-то закрепляется.

Цель (это заранее предполагаемый результат образовательного процесса, к которому надо стремиться. При характеристике цели следует избегать общих абстрактных формулировок. Цель формулируется через существительное (создание, развитие, обеспечение, приобщение, профилактика, укрепление, формирование и т.д.) и должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность и желаемый конечный результат. Специфика дополнительного образования такова, что система целей может состоять из двух групп целей – образовательных и социально-педагогических (ориентиром в данном случае выступают функции дополнительного образования детей).

Цель дополнительной общеразвивающей программы: способствовать созданию условий для формирования у школьников определенного отношения к миру на основе моральных и духовных ценностей, в выработке нравственной оценки событий и явлений. Расширить круг знаний воспитанников.

Задачи (конкретизация цели осуществляется через определение задач, раскрывающих пути достижения цели. Задачи показывают, что нужно сделать, чтобы достичь цели).

Задачи дополнительной общеразвивающей программы:

Образовательные:

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения, а также логического мышления;
- формирование и развитие общеучебных умений и навыков.
- формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающие:

- создать условия для развития мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, выделять главное, доказывать и опровергать, делать умозаключения;
- способствовать развитию пространственного восприятия и сенсорно-моторной координации.
- развить креативное мышления и пространственное воображение обучающихся.

Воспитательные:

- формировать у учащихся настойчивость в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата;
- поддержать умение работы в команде.

Принципы отбора содержания. Обосновывая содержание программы и логику его развертывания, следует показать связи между разделами программы, межпредметные связи, связи с другими программами, преемственность дополнительной общеобразовательной программы с основной образовательной программой определенной ступени общего образования. Важно продумать особенности взаимодействия с другими организациями или другими субъектами, взаимодействие с родителями обучающихся.

Принципы отбора содержания:

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;

- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

Основные формы и методы

При организации образовательных событий сочетаются индивидуальные и групповые формы деятельности и творчества, разновозрастное сотрудничество, возможность «командного зачета», рефлексивная деятельность, выделяется время для отдыха, неформального общения и релаксации. У обучающихся повышается познавательная активность, раскрывается их потенциал, вырабатывается умение конструктивно взаимодействовать друг с другом.

Занятия состоят из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Практическая часть состоит из заданий и занимательных упражнений для развития пространственного и логического мышления.

Участие в КВНах, викторинах, олимпиадах, интеллектуальных конкурсах;

Диспуты;

Проекты;

Конкурсы;

Викторины;

Познавательные игры.

Метод дискуссии учит обучающихся отстаивать свое мнение и слушать других.

Деловая игра, как средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности (включая экстремальные), показывает им возможность выбора этой сферы деятельности в качестве будущей профессии.

Ролевая игра позволяет участникам представить себя в предложенной ситуации, ощутить те или иные состояния более реально, почувствовать последствия тех или иных действий и принять решение.

Планируемые результаты (данные характеристики формулируются с учетом цели и содержания программы).

Личностные: стремление к творческому решению познавательной задачи, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.

Регулятивные: умение выбирать тему проекта; составлять план выполнения задач, решение проблем творческого характера; выполнение проекта самостоятельно; работа по плану, проверка своих действий.

Познавательные: умение анализировать полученную информацию, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; выстраивать логические цепочки суждений; оформление и представление полученной информации.

Коммуникативные: умение отстаивать свою точку зрения, уметь аргументировать позицию, подтверждать аргументы фактами; при необходимости корректировать свою точку зрения, учитывая другие аргументации.

Механизм оценивания образовательных результатов.

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля:

- начальный контроль (сентябрь);
- текущий контроль (в течение всего учебного года);
- промежуточный контроль (январь);
- итоговый контроль (май).

Увидеть результаты достижений каждого ребёнка поможет: педагогическое наблюдение, анализ результатов участия в викторине, анализ результатов участия в конкурсах различного уровня.

Формы подведения итогов реализации программы (могут быть различны в зависимости от направленности образовательной деятельности и образовательной области).

Результатом работы по программе данного курса можно считать итоговые занятия, которые могут быть проведены в форме интеллектуальных игр, конкурсов эрудитов, творческих встреч при участии родителей, в форме экскурсий и праздников.

В начале и в конце учебного года обучения по программе проводится тестирование учащихся на выявление уровня познавательных процессов.

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы (указываются один раз – либо в пояснительной записке, либо после содержания в зависимости от сложности предлагаемой программы).

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий. В качестве нормативно-правовых оснований проектирования данной программы выступает Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказ Министерства

просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Устав ..., правила внутреннего распорядка обучающихся, локальные акты Указанные нормативные основания позволяют образовательному учреждению разрабатывать образовательные программы с учетом интересов и возможностей обучающихся.

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);

- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Материально-технические условия.

Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин.

Пространственно-предметная среда (стенды, наглядные пособия и др.).

Кадровые. Педагог дополнительного образования.

Материально-технические: проектор, конструкторы, ноутбуки, программное обеспечение, поля и др. Видеоуроки. Архив видео и фотоматериалов. Методические разработки занятий, УМК к программе.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Правила поведения в школе.	2	-	2
2.	Правила дорожного движения.	2	-	2
3.	Природа вокруг нас.	12	1	11
4.	Логика, задания на внимание.	6	-	6
5.	Познавательные игры и занятия.	14	-	14
6.	Интеллектуальные игры.	10	-	10
7.	Занимательная математика и геометрия.	8	1	7
8.	Литературные викторины и конкурсы.	6	-	6
9.	Занимательная грамматика.	4	-	4
10.	Проектная деятельность	4	-	4
	Итого	68	2	66

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Правила поведения в школе (2 часа).

Организационное занятие. Ситуационные упражнения «Я в школе». Веселая игра на закрепление знаний о правилах поведения в школе.

Тема 2. Правила дорожного движения (2 часа).

Игра «Внимание: дорога!». Интеллектуальная игра на знание ПДД.

Тема 3. Природа вокруг нас (12 часов).

Конкурс рисунков «Моя планета». Эти забавные животные. Загадки природы. Викторина.

Тема 4. Логика, задания на внимание (6 часов).

Игра «Продолжи логическую цепочку». Игра на внимание «Вставь нужное слово».

Тема 5. Познавательные игры (14 часов).

«Забытые профессии». Познавательная игра. Шкатулка с богатствами русского языка. Познавательная игра. «В космическом пространстве». Просмотр видеоматериалов.

Тема 6. Интеллектуальные игры (10 часов).

Шарады. Ребусы. Составление анаграмм. Турнир смекалистых. «Умники и

умницы».

Тема 7. Занимательная математика и геометрия (8 часов).

«Занимательная геометрия». Интеллектуальная игра. Математические головоломки. «Сочини математическую сказку». Творческий конкурс. Весёлая геометрия. Задания в стихах.

Тема 8. Литературные конкурсы и викторины (6 часов).

Литературный кроссворд. В гостях у любимой книги. Литературный кроссворд. Как они пишутся? «Путешествие в мир детской литературы».

Тема 9. Занимательная грамматика (4 часа).

Словесные раскопки. История возникновения слов. Знакомство с орфографическими словарями. Можно ли сломать язык? «Рождается внезапная строка». Речетворческий тренинг. «Кто лучше знает падежи?»

Тема 10. Проектная деятельность (3 часа).

Моя родословная. Мини-проект. «Космос сегодня». Мини-проект. «Мои знаменитые земляки». Мини-проект.

Тема 11. Итоговое занятие кружка (1 час)

Итоговое занятие кружка. Подведение итогов.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма, тема занятия	Кол-во часов	Место проведения
1.				Вводное занятие. Ситуационные упражнения в стихах «Я в школе».	2	
2.				Игра «Внимание: дорога!».	2	
3.				Игра «Продолжи логическую цепочку»	2	
4.				«Забывшие профессии». Познавательная игра.	2	
5.				Словесные раскопки. История возникновения слов.	2	
6.				«Занимательная геометрия». Интеллектуальная игра.	2	
7.				В гостях у любимой книги. Экскурсия в библиотеку.	2	
8.				Конкурс рисунков «Моя планета».	2	
9.				Шарады. Ребусы. Составление анаграмм.	2	
10.				Турнир смекалистых.	2	
11.				Как они пишутся? Знакомство с орфографическими словарями.	2	
12.				Шкатулка с богатствами русского языка. Познавательная игра.	2	
13.				Литературный кроссворд.	2	
14.				Математические головоломки. Викторина.	2	

15.				«Сочини математическую сказку». Творческий конкурс.	2	
16.				Эти забавные животные. Познавательная игра.	2	
17.				Игра на внимание «Вставь нужное слово».	2	
18.				Литературная игра «Путешествие в мир детской литературы».	2	
19.				Можно ли сломать язык? Знакомство со словарем С.И.Ожегова	2	
20.				«В космическом пространстве». Просмотр видеоматериалов.	2	
21.				Весёлая геометрия. Задания в стихах.	2	
22.				Загадки природы. Викторина.	2	
23.				Потерянное слово. Игра на внимание.	2	
24.				Веселый диктант на внимание.	2	
25.				Математические загадки. Квиз.	2	
26.				«По следам событий». Сочинения-миниатюры	2	
27.				Моя родословная. Мини-проект.	2	
28.				«Космос сегодня». Мини-проект.	2	
29.				«Мир вокруг нас». Викторина.	2	
30.				«Кто лучше знает падежи?». Интеллектуальная игра.	2	
31.				«Рождается внезапная строка». Речетворческий тренинг.	2	
32.				«Мои знаменитые земляки». Мини-	2	

				проект.		
33.				«Умники и умницы». Интеллектуальная игра	2	
34.				Итоговое занятие кружка.	2	

Организационно-педагогические условия реализации программы

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Материально-техническое обеспечение

Компьютер

проектор

интерактивная доска

принтер

сканер

Методы, в основе которых располагается уровень деятельности учащихся:

- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности. объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;

- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);

- практический (выполнение работ по инструкционным чертежам, схемам и др.);

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:

При осуществлении образовательного процесса применяются следующие методы:

- проблемного изложения, исследовательский (для развития самостоятельности мышления, творческого подхода к выполняемой работе, исследовательских умений);

- объяснительно-иллюстративный (для формирования знаний и образа действий);

- репродуктивный (для формирования умений, навыков и способов деятельности);

- словесный - рассказ, объяснение, беседа, лекция (для формирования сознания);

- стимулирования (соревнования, выставки, поощрения).

Список литературы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599

3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.

4. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. №2620-р.

5. Проект межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года.

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».