

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 2»**

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
учителей иностранного языка
Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
МОУ СШ № 2
_____ Трутнева Е. Ю.
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ СШ № 2
_____ Денисова О. В.
Приказ № 315
от «30» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
«Добро пожаловать в Тулу»
5-9 класс**

г. Богородицк

Рабочая программа внеурочной деятельности по английскому языку разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897).

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

3. Основная образовательная программа основного общего образования МОУ СШ № 2.

4. Учебный план основного общего образования МОУ СШ № 2

Данная программа предназначена для обучающихся 5-9 классов общеобразовательных школ Тульской области в рамках спецкурса «Welcome to Tula» («Добро пожаловать в Тулу»). Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю) работы в классе (в рамках внеурочной деятельности).

Педагогическая **целесообразность** данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития личности. Программа разработана с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям школьников среднего возраста.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Цель программы – создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и учебную деятельность посредством английского языка; развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии; развитие патриотических качеств: гордости за свой край и Родину.

Задачи.

1. Познавательный аспект.

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка и своей страны, своего края (истории, география, достопримечательности, знаменитые люди Тульского края , традиции и т.д.);
- приобщать школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

2. Развивающий аспект.

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонацию.

3. Воспитательный аспект.

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;

приобщать к общечеловеческим ценностям;

- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- воспитывать чувство патриотизма, гордости за свой край, Россию;
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Программа “Добро пожаловать в Тулу ” относится к общеинтеллектуальному направлению, рассчитана на пять лет обучения (5-9 класс), объемом в 34 часа (1 час в неделю) в каждом классе. Место проведения занятий – кабинет английского языка.

Планируемые результаты освоения программы внеурочного курса “Добро пожаловать в Тулу ”

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выразить себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Формы учета знаний, умений

Способами определения результативности программы являются: выполнения творческих заданий, их презентации.

Оценка достижения планируемых результатов

С точки зрения современных подходов к оцениванию, оптимальным способом организации накопительной системы оценки является портфолио учащегося, понимаемое как коллекция работ и результатов учащегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях. В портфолио учеников включаются выборки детских работ – формальных и творческих; материалы, характеризующие достижения учащихся во внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности.

Основным критерием оценки достижения планируемых результатов является способность учащихся, в результате освоения программы, применять приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка.

Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение.

1. Английский язык. Beyond the pages of the textbook – «За страницами учебника». 5 класс: Методические рекомендации для учителя/Сост. В.Н. Андреев [и др.] / Под ред. В.Н. Андреева. – Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018. – 142 с.
2. Английский язык. Beyond the pages of the textbook – «За страницами учебника». 5 класс: Рабочая тетрадь/ Сост. В.Н. Андреев [и др.] / Под ред. В.Н. Андреева. – Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018.
3. Английский язык. Beyond the pages of the textbook – «За страницами учебника». 6 класс: Методические рекомендации для учителя/Сост. В.Н. Андреев [и др.] / Под ред. В.Н. Андреева. – Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018. – 142 с.
4. Английский язык. Beyond the pages of the textbook – «За страницами учебника». 6 класс: Рабочая тетрадь/ Сост. В.Н. Андреев [и др.] / Под ред. В.Н. Андреева. – Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018.
5. Английский язык. Beyond the pages of the textbook – «За страницами учебника». 7 класс: Методические рекомендации для учителя/Сост. В.Н. Андреев [и др.] / Под ред. В.Н. Андреева. – Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018. – 142 с.
6. Английский язык. Beyond the pages of the textbook – «За страницами учебника». 7 класс: Рабочая тетрадь/ Сост. В.Н. Андреев [и др.] / Под ред. В.Н. Андреева. – Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018.
7. Английский язык. Beyond the pages of the textbook – «За страницами учебника». 8 класс: Методические рекомендации для учителя/Сост. В.Н. Андреев [и др.] / Под ред. В.Н. Андреева. – Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018. – 142 с.
8. Английский язык. Beyond the pages of the textbook – «За страницами учебника». 8 класс: Рабочая тетрадь/ Сост. В.Н. Андреев [и др.] / Под ред. В.Н. Андреева. – Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018.
9. Английский язык. Beyond the pages of the textbook – «За страницами учебника». 9 класс: Методические рекомендации для учителя/Сост. В.Н. Андреев [и др.] / Под ред. В.Н. Андреева. – Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018. – 142 с.
10. Английский язык. Beyond the pages of the textbook – «За страницами учебника». 9 класс: Рабочая тетрадь/ Сост. В.Н. Андреев [и др.] / Под ред. В.Н. Андреева. – Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018.
11. Аудио - и видеоприложение (CD MP3) курса.
12. Ноутбук с DVD-проигрывателем.
13. Проектор.

**Календарно-тематическое планирование
(5 класс)**

№ п/п	Дата проведения	Тема занятия
Модуль 1. Знакомимся с регионами.		
1		Давайте знакомиться. Глагол to be.
2		Жизнь в регионах. Настоящее простое время.
3		Что сейчас происходит? Настоящее продолженное время.
4		Музыкальная группа из Йоркшира. Настоящее простое/ настоящее продолженное время.
5		Что уникального есть в каждом регионе? Повторение времен.
6		Мини - проект «Тульский регион»
Модуль 2. Исследуем географию регионов.		
7		Жизнь в Тульском регионе. Те, кто мы есть. Степени сравнения прилагательных.
8		Погода в регионах. Степени сравнения прилагательных.
9		Мы живем на возвышенности. Артикли с географическими названиями.
10		Мы много производим и выращиваем. Экономика регионов. Артикли с географическими названиями.
11		Повторение материала модуля 2. Экологические проблемы.
Модуль 3. История регионов.		
12		Детство и дети в 19 веке. Прошедшее простое время (правильные глаголы).
13		Тула, Йоркшир и Новая Англия в 20 веке. Прошедшее простое время (неправильные глаголы).
14		События, изменившие историю. Куликовская битва. Прошедшее продолженное время.
15		Углубляемся в историю. Сравнение прошедшего простого и продолженного времен.
16		Делаем тауматроп. Повторение времен.
Модуль 4. Знаменитые люди.		
17		Давайте познакомимся со знаменитыми людьми (актеры, музыканты). Артикли.
18		Известные художники. Артикли.
19		Известные писатели регионов (Сестры Бронте, Л. Н. Толстой, Н. Готорн)
20		Стереотипы. Притяжательный падеж существительного.
21		Мини - проект «Выдающиеся люди Тульского региона».
Модуль 5. Изучаем будущее регионов.		
22		Туристические маршруты. Структура «to be going to»
23		Планы по развитию регионов. Настоящее продолженное время для выражения будущего.
24		Наша жизнь в 21 веке и дальше. Будущее простое время.
25		Больше планов на будущее. Способы выражения будущего времени.
26		Мини – проект «Мой город в будущем».
Модуль 6. Путешествуем по регионам.		
27		Достопримечательности Тульского региона. Повторение времен.
28		Достопримечательности Йоркшира. Предлоги места.
29		Интересные места Новой Англии. Предлоги времени.
30		Путешествие из Тулы в Йорк и Новую Англию. Множественное число имен

		существительных: исключения.
31		Мини – газета «Вы должны это посетить!» (События Тулы).
Модуль 7. Повторение изученного за год.		
32		День варенья. (Эпизод мультфильма «Маша и медведь»)
33		Ф.Х.Барнетт «Секретный сад».
34		Суммируем впечатления о Тульском регионе.

**Календарно-тематическое планирование
(6 класс)**

№ п/п	Дата проведения	Тема занятия
Модуль 1. Тула, Йоркшир и Новая Англия. Повторение материала 5 класса.		
1		География регионов: Тула, Йоркшир и Новая Англия. Артикли с географическими названиями.
2		Новости регионов. Повторение времен: простого прошедшего и прошедшего продолженного.
3		Новости из регионов: школьные сады. Повторение времен: простого настоящего и настоящего продолженного.
4		Маша и каша. Степени сравнения прилагательного.
5		«Секретный сад». Драматизация отрывка из произведения.
Модуль 2. Уэльс.		
6		География. Настоящее совершённое время.
7		Люди Уэльса. Настоящее совершённое время (повторение).
8		История Уэльса (часть 1). Настоящее совершенное/простое настоящее времена.
9		История Уэльса (часть 2). Настоящее совершенное/простое настоящее времена (повторение).
10		Фестиваль Эйтстетвод.
Модуль 3. Виргиния.		
11		География, климат, погода. Страдательный залог (настоящее время)
12		Люди Виргинии. Страдательный залог (настоящее время)
13		Ранняя история Виргинии. Страдательный залог (прошедшее время)
14		История Виргинии в 20 веке. Страдательный залог (повторение).
15		Действительный/страдательный залог. Фестиваль медоносных пчёл в Виргинии.
Модуль 4. Новости Тульского региона, Уэльса и Виргинии.		
16		Что такое новости? Простое прошедшее и настоящее совершённое времена.
17		Новости Тульского региона, Уэльса и Виргинии. Простое прошедшее и настоящее совершённое времена.
18		Рассказы о человеческих интересах. Простое прошедшее и настоящее совершённое времена.
19		Быть журналистом. Повторение времен.
20		Проект «Пишем для школьной онлайн газеты»
Модуль 5. Учимся быть гидом в Тульском регионе.		
21		Поехали в Богородицк! Типы вопросов.
22		Посещали ли вы Новомосковск? Задаем и отвечаем на вопросы.
23		Поленово (часть 1). Повторение времен.
24		Поленово (часть 2). Повторение времен.

25		Мини-проект «Создадим свою экскурсию».
Модуль 6. Исследуем Тульский регион и его окрестности.		
26		Тургенев и Бежин луг.
27		Лесков и Левша.
28		Бунин и Тульский регион.
29		Василий Жуковский.
30		Читаем вслух. И. Тургенев «Воробей».
Модуль 7. Рассказы из Уэльса.		
31		Легенда «Красный дракон».
32		Два коротких рассказа: «Фартук великанши», «Роберт и феи».
33		Читаем сказки. «Мята фей»
34		Сказка «Легенда о Истраде».

Календарно-тематическое планирование (7 класс)

№ п/п	Дата проведения	Тема занятия
Модуль 1. Вновь посещаем знакомые места.		
1		Повторение. Простое прошедшее (действительный и страдательный залог).
2		Газета «The Moscow Times» пишет о Туле. Глаголы, не используемые в настоящем продолженном времени.
3		День из жизни средней школы в Виргинии. Настоящее продолженное время (повторение).
4		Новости школы Гиглсвик. (часть 1). Прошедшее продолженное, простое прошедшее.
5		Новости школы Гиглсвик. (часть 2). Артикль.
Модуль 2. Шотландия.		
6		Шотландия. География. Климат. Погода. Настоящее совершенное продолженное.
7		Люди Шотландии. Настоящее совершенное продолженное.
8		История Шотландии (часть 1). Сравняем настоящее совершенное и настоящее совершенное продолженное.
9		История Шотландии (часть 2). Повторение времен.
10		Эдинбург. Проект.
Модуль 3. Калифорния.		
11		Что ты знаешь о Калифорнии? Косвенная речь.
12		Люди Калифорнии. Косвенная речь (повторение).
13		История Калифорнии (часть 1). Косвенная речь.
14		История Калифорнии (часть 2).
15		Русская Калифорния. Повторение грамматики.
Модуль 4. Новости из Тульской области, Шотландии и Калифорнии.		
16		Газетные очерки из Тульской области, Шотландии и Калифорнии.
17		Новости культуры Тульской области, Шотландии и Калифорнии.
18		Новости спорта Тульской области, Шотландии и Калифорнии.
19		Выбираем новости на свой вкус. Повторение грамматики.
20		Повторение грамматического материала. Проект.
Модуль 5. Учимся быть гидом в Тульском регионе.		
21		Фестиваль Схвати крапиву! Общие и специальные вопросы.
22		Жизнь и приключения Андрея Болотова.

23		Я не представляю Россию без Ясной поляны. Косвенные вопросы.
24		Три вопроса. Вопросы к подлежащему.
25		Проект. Дворяниново. Ясная поляна.
Модуль 6. Исследуем Тульский регион и его окрестности.		
26		Путешествуем по реке Оке. Повторение грамматического материала.
27		Гуляем по улицам Тулы. Повторение грамматического материала.
28		Путешествуем по области (часть 1). Повторение грамматического материала.
29		Путешествуем по области (часть 2). Повторение грамматического материала.
30		Проектируем свой туристический маршрут.
Модуль 7. Рассказы из Шотландии.		
31		Рассказы Высокогорья.
32		Рассказы из приграничных областей.
33		Рассказы долин.
34		Рассказы о великанах.

Календарно-тематическое планирование (8 класс)

№ п/п	Дата проведения	Тема занятия
Модуль 1. Давайте путешествовать.		
1		Каникулы и путешествия.
2		Читаем и пишем о каникулах.
3		Поездка в Озерный край.
4		Открытки из путешествий.
5		Читаем поэзию.
Модуль 2. Путешествие в Ирландию.		
6		География Ирландии.
7		История Ирландии.
8		Дублин.
9		Белфаст.
10		Тур в Ирландию.
Модуль 3. Путешествие в Канаду.		
11		География Канады.
12		История Канады.
13		Монреаль.
14		Торонто.
15		Путешествие в Канаду.
Модуль 4. В туристическом агентстве.		
16		Как работает туристическое агентство.
17		Экономика туристической индустрии.
18		Работа турагентом.
19		Туристические агентства в Тульской области.
20		Создай свой туристический маршрут.
Модуль 5. Отели и размещение.		
21		Как работает отель.
22		Бронирование комнаты.
23		Размещение в отеле.

24		Практикуем свои навыки.
25		Курорт и отель в Бергхофе.
Модуль 6. Новости о путешествиях.		
26		Путешествие в Тульской области.
27		Путешествие в Центральной России.
28		Путешествие в Канаде.
29		Путешествие в Ирландии.
30		Путешествие в Йоркшире.
Модуль 7. Как мы путешествуем?		
31		Привычки в путешествиях.
32		Путешествие на самолете.
33		Путешествие на поезде.
34		В движении.

**Календарно-тематическое планирование
(9 класс)**

№ п/п	Дата проведения	Тема занятия
Модуль 1. Путешествие как образ жизни и хобби.		
1		Путешествие в нашей жизни.
2		Блоги о путешествиях.
3		Путешествие по реке.
4		Программы о путешествиях.
5		Адриан Моул путешествует в Лондон!
Модуль 2. Путешествие на Средний Запад.		
6		География региона.
7		История региона.
8		Чикаго.
9		Айова.
10		Тур на Средний Запад.
Модуль 3. Путешествие в Австралию.		
11		Неизведанная земля Австралии.
12		Похищенное поколение.
13		Ниже других.
14		Сидней или Мельбурн?
15		Только в Австралии.
Модуль 4. Известные путешественники.		
16		Век географических открытий.
17		Известные зарубежные путешественники.
18		Известные русские открыватели.
19		Известные русские исследователи сегодня.
20		Мини-проект.
Модуль 5. Путешествия в литературе.		
21		Три человека в лодке (не считая собаки). Часть 1.
22		Три человека в лодке (не считая собаки). Часть 2.
23		Путешествие с платформы 9 и $\frac{3}{4}$.
24		Путешествие на поезде в России в 19 веке.
25		Стихотворение о Темзе.
Модуль 6. Новости о путешествиях.		
26		Путешествие в Тульской области.

27		Путешествие в Центральной России.
28		Путешествие в Уэльсе.
29		Путешествие в США.
30		Путешествие в Австралии.
Модуль 7. Куда-то сходить.		
31		Еда вне дома.
32		Покупки.
33		Городская жизнь.
34		Естественная красота.