

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 2»**

**РАССМОТРЕНО** на  
заседании ШМО учителей  
русского языка и литературы  
Протокол № 1  
от «28» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Заместитель директора по УВР  
МОУ СШ № 2  
\_\_\_\_\_/Трутнева Е. Ю.  
Протокол № 1 от  
«30» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор  
МОУ СШ № 2  
\_\_\_\_\_/Денисова О. В.  
Приказ № 315  
от «30» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«Путь к грамотности»  
8 класс**

г. Богородицк

### **Пояснительная записка.**

Программа внеурочной деятельности «Путь к грамотности» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
  2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897).
  3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
  4. Основная образовательная программа основного общего образования МОУ СШ № 2.
  5. Учебный план основного общего образования МОУ СШ № 2.
  6. Положение о внеурочной деятельности МОУ СШ № 2.
- Программа организована по направлению общеинтеллектуальному.

### **Обоснование.**

Федеральный Государственный Образовательный *Стандарт* второго поколения, направленный на реализацию качественно новой лично-ориентированной развивающей модели массовой школы, призван обеспечить выполнение основных задач: развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желаний и умения учиться. В основе программы лежит общая концепция лично-ориентированной системы обучения, направленной на достижение оптимального для каждого школьника уровня общего развития и формирования на этой основе знаний, умений и навыков, где заложены большие возможности развития творческих способностей обучающихся.

Настоящий курс внеурочной деятельности является дополнением к основному курсу русского языка и предназначен для учащихся 8 классов, нуждающихся в коррекции знаний по предмету. Государственный образовательный стандарт предполагает получение учащимися данной возрастной категории устойчивых знаний в области всех разделов лингвистики, уделяя особое внимание изучению синтаксиса и пунктуации.

Данный курс внеурочной деятельности включает всё, чему учащиеся научились на уроках русского языка в предшествующих классах и чему научатся в 8 классе. Данный курс предлагает решить проблему орфографической и пунктуационной трудностей через систему практических задач, тестов, индивидуальных заданий.

Основные особенности программы: актуализация метапредметной функции курса русского языка в основной общеобразовательной школе; интеграция процессов изучения системы языка и развития коммуникативной компетенции учащихся, их мыслительных, интеллектуальных, творческих способностей, совершенствования познавательной деятельности. Важной составляющей компетенции является деятельностное умение, овладение которым предполагает активную учебно-познавательную деятельность ученика и его способность применять имеющиеся знания и опыт в конкретной жизненной ситуации. Поэтому реализованный в программе компетентный подход согласуется с заявленным системно-деятельностным, имеющим общедидактический характер. Важной особенностью разработанного курса русского языка является его направленность на социальное, личностное, познавательное и коммуникативное развитие личности ученика на основе формирования соответствующих универсальных учебных действий.

В разработанной программе реализован актуальный в современной лингводидактике когнитивно-коммуникативный подход, основой которого является направленность обучения на интеграцию процесса изучения системы языка и процессов речевого развития ученика, его мышления, восприятия, воображения, а также процессов овладения средствами и способами обращения с информацией, совершенствования познавательной деятельности.

Настоящий курс внеурочной деятельности является дополнением к

основному курсу русского языка и предназначен для учащихся 8 классов, нуждающихся в коррекции знаний по предмету.

### **Цель курса:**

- повышение уровня знаний по предмету;
- развитие творческих возможностей обучающихся.

### **Основные задачи:**

- научить учащихся свободному владению терминологией;
- развивать умение применять стандарт знаний в различных ситуациях;
- научить выстраивать логическую цепочку для решения орфографической и пунктуационной задачи.

### **Методические принципы курса**

- **личностно-ориентированный подход** учитывает особенности учащихся и учит их свободно и творчески мыслить;
- **коммуникативная направленность обучения** даёт учащимся возможность общаться в процессе обучения;  
**деятельностный характер обучения** позволяет каждому слушателю курса научиться работать как индивидуально, так и в коллективе;
- **поэтапность обучения** предполагает изучение курса по принципу «от простого к сложному»;
- **принцип автономии** учит школьников самостоятельности и позволяет наиболее эффективно решать поставленные перед ними задачи.

### **Планируемые результаты обучения**

#### **Личностные результаты:**

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

#### **Метапредметные результаты:**

- 1) владение всеми видами речевой деятельности: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; владение разными видами чтения; способность извлекать информацию из различных источников;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национальнокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

#### **Предметные результаты:**

- 1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и

общества;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;

3) владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации); создавать тексты различных жанров; владение различными видами монолога и диалога; способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;

4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

### **Требования к уровню освоения курса**

#### **Знать:**

основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение.

#### **Уметь:**

- работать с таблицами и схемами;
- различать виды предложений;
- работать с текстом;
- различать виды речи.

#### **Контроль знаний:**

- разные виды диктантов;
- самостоятельные, практические, проверочные работы.

Данный курс не предусматривает оценочной системы. После каждого раздела ученики демонстрируют свои знания в форме тестов.

#### **Для курса характерны следующие особенности:**

- нацеленность на развитие системного мышления;
- организация обучения как творческой деятельности;
- развитие культуры речи;
- формирование творческого отношения к работе;
- совершенствование умения работать в коллективе;
- способствование личностному развитию учащихся;
- возможность для самовыражения школьников, проявления самостоятельности.

### **Организация учебной работы**

Специфика данного курса предполагает классно-урочную систему обучения, формы занятий и виды деятельности учащихся опираются на современные педагогические технологии:

- работа в творческих группах;
- лингвистический практикум;

- работа в парах, в группах;
- урок-наблюдение и исследование;
- урок комплексного применения знаний;
- урок – коррекция знаний;
- творческая работа.

#### **Печатные пособия:**

таблицы, схемы, раздаточный материал

#### **Учебно-тематическое планирование:**

Классы – 8

Количество часов в году: 34

Количество часов в неделю: 1

#### **Содержание курса:**

**Синтаксис и пунктуация.** Виды связи словосочетаний. Цельные словосочетания. Виды предложений. Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое, его основные типы. Второстепенные члены предложения. Значения и способы выражения дополнений, определений и обстоятельств. Правописание приложений. Односоставные предложения. Осложненное предложение. Однородные члены предложения. Предложения с обособленными членами. Предложения с вводными словами. Предложения с обращениями.

Составлять схемы словосочетаний разных видов, анализировать разные виды сложных предложений, определять синтаксическую роль изученных частей речи, правильно применять изученные правила, использовать графические обозначения, самостоятельно подбирать примеры на изученные правила.

**Прямая и косвенная речь.** Способы передачи чужой речи. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Диалог. Цитаты.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

- 1) 1. Бабайцева В. В., Чеснокова Л. Д. Русский язык. Теория. 5-9 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2011-2014.
- 1) Русский язык. Практика. 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / Под ред. Ю. С. Пичугова М.: Дрофа, 2011-2014.
- 2) Никитина Е. И. Русская речь. 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2011-2014.
- 3) Новые технологии в обучении русскому языку. Языковой портфель школьника. Методическое пособие./ Черепанова Л.Ю.-М.; Мнемозина, 2013.

## Календарно-тематическое планирование.

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Формы контроля
1	Синтаксическая семейка.	1	Основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение.	Работа с таблицами и схемами.
2	Сочетание или словосочетание?	1	Словосочетание и его признаки. Типы подчинительной связи слов в словосочетании.	Орфографический диктант.
3	Примыкай, управляй, согласуй.	1	Виды словосочетаний по морфологическим признакам главного слова.	Самостоятельная работа.
4	Королевство предложений.	1	Понятие о предложении.	Практическая работа.
5	Различай и отличай.	1	Виды предложений по эмоциональной окраске и по характеру выражаемого отношения к действительности.	Работа по карточкам.
6	Простое или сложное?	1	Простое и сложное предложение.	Практическая работа.
7	Кто здесь главный? Строение простого предложения (структура предложения).	1	Грамматическая основа предложения.	Индивидуальные задания.
8	Главнее главного.	1	Виды подлежащего и способы его выражения.	Орфографический диктант.
9	Действую по-разному.	1	Виды сказуемого и способы его выражения.	Орфографический диктант.
10	Действую по-разному.	1	Виды сказуемого и способы его выражения.	Орфографический диктант.
11	Определяй и дополняй.	1	Дополнение как второстепенный член предложения. Виды дополнений.	Работа с таблицей.
12	Определяй и дополняй.	1	Определение второстепенный член предложения. Виды определений.	Работа с таблицей.
13	Где? Когда? Куда? Откуда?	1	Обстоятельство как второстепенный член предложения.	Самостоятельная работа.
14	Где? Когда? Куда?	1	Виды обстоятельств.	Самостоятельная

	Откуда?			работа.
15	Назывные именные.	1	Понятие об односоставном предложении. Виды односоставных предложений.	Орфографический диктант.
16	Личные отличные.	1	Типичные модели односоставных глагольных предложений.	Словарный диктант.
17	Личные отличные.	1	Типичные модели односоставных глагольных предложений.	Словарный диктант.
18	Тройное доказательство родства.	1	Предложения с однородными членами. Понятие об однородных членах предложения.	Работа с текстом.
19	Соединю родных и разделю.	1	Как связываются между собою однородные и неоднородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения.	Орфографический диктант.
20	Путеводные звёзды пунктуации.	1	Основные функции знаков препинания.	Работа с текстами.
21	Обособим мы тебя.	1	Предложения с обособленными членами предложения. Их роль в предложении.	Лингвистическая разминка.
22	Обособим мы тебя.	1	Понятие обособления. Использование при них знаков препинания.	Лингвистическая разминка.
23, 24	Квадратное обособление.	1	Основные принципы обособления слов в речи и на письме. Обособление второстепенных членов предложения. Причастный оборот как разновидность распространённого согласованного определения.	Проверочная работа.
24	Квадратное обособление.	1	Обособленные обстоятельства. Деепричастие и деепричастный оборот как разновидность обособленных обстоятельств, особенности их употребления.	Проверочная работа.
25	Распространённые одиночки.	1	Обособление приложения, распространённого и	Тест.

			нераспространённого. Решение кроссвордов.	
26	Распространённые одиночки.	1	Обособление приложения, распространённого и нераспространённого. Решение кроссвордов.	Тест.
27	Сочетай, конструируй и вставляй.	1	Вводные слова, предложения и вставные конструкции.	Лингвистическая разминка.
28	Сочетай, конструируй и вставляй.	1	Роль вводных слов и их использование в тексте.	Лингвистическая разминка.
29	Водные или вводные.	1	Значение и роль вводных слов в предложении и в тексте.	Работа с таблицей.
30	Водные или вводные.	1	Значение и роль вводных слов в предложении и в тексте.	Работа с таблицей.
31	Обратись ко мне красиво!	1	Роль обращения в предложении и в тексте. Виды обращений. Построение текстов.	Самостоятельная работа.
32	Скажи прямо, не молчи...	1	Построение прямой речи, виды речи.	Конкурс высказываний на лингвистическую тему.
33	Косвенно чужая речь.	1	Строение косвенной речи, перестроение прямой речи в косвенную и обратно.	Работа с текстами, определение видов речи.
34	Итоговое занятие. Заговори, чтоб я тебя увидел.	1	Составлять текст по пословице или поговорке о языке.	Практическая работа.