

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 2»**

РАССМОТРЕНО на
заседании ШМО учителей
русского языка и литературы
Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
МОУ СШ № 2
_____/Трутнева Е. Ю.
Протокол № 1 от
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МОУ СШ № 2
_____/Денисова О. В.
Приказ № 315
от «30» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Путь к грамотности»
8 класс**

г. Богородицк

Пояснительная записка.

Программа внеурочной деятельности «Путь к грамотности» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
 2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897).
 3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
 4. Основная образовательная программа основного общего образования МОУ СШ № 2.
 5. Учебный план основного общего образования МОУ СШ № 2.
 6. Положение о внеурочной деятельности МОУ СШ № 2.
- Программа организована по направлению общеинтеллектуальному.

Обоснование.

Федеральный Государственный Образовательный *Стандарт* второго поколения, направленный на реализацию качественно новой лично-ориентированной развивающей модели массовой школы, призван обеспечить выполнение основных задач: развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желаний и умения учиться. В основе программы лежит общая концепция лично-ориентированной системы обучения, направленной на достижение оптимального для каждого школьника уровня общего развития и формирования на этой основе знаний, умений и навыков, где заложены большие возможности развития творческих способностей обучающихся.

Настоящий курс внеурочной деятельности является дополнением к основному курсу русского языка и предназначен для учащихся 8 классов, нуждающихся в коррекции знаний по предмету. Государственный образовательный стандарт предполагает получение учащимися данной возрастной категории устойчивых знаний в области всех разделов лингвистики, уделяя особое внимание изучению синтаксиса и пунктуации.

Данный курс внеурочной деятельности включает всё, чему учащиеся научились на уроках русского языка в предшествующих классах и чему научатся в 8 классе. Данный курс предлагает решить проблему орфографической и пунктуационной трудностей через систему практических задач, тестов, индивидуальных заданий.

Основные особенности программы: актуализация метапредметной функции курса русского языка в основной общеобразовательной школе; интеграция процессов изучения системы языка и развития коммуникативной компетенции учащихся, их мыслительных, интеллектуальных, творческих способностей, совершенствования познавательной деятельности. Важной составляющей компетенции является деятельностное умение, овладение которым предполагает активную учебно-познавательную деятельность ученика и его способность применять имеющиеся знания и опыт в конкретной жизненной ситуации. Поэтому реализованный в программе компетентностный подход согласуется с заявленным системно-деятельностным, имеющим общедидактический характер. Важной особенностью разработанного курса русского языка является его направленность на социальное, личностное, познавательное и коммуникативное развитие личности ученика на основе формирования соответствующих универсальных учебных действий.

В разработанной программе реализован актуальный в современной лингводидактике когнитивно-коммуникативный подход, основой которого является направленность обучения на интеграцию процесса изучения системы языка и процессов речевого развития ученика, его мышления, восприятия, воображения, а также процессов овладения средствами и способами обращения с информацией, совершенствования познавательной деятельности.

Настоящий курс внеурочной деятельности является дополнением к

основному курсу русского языка и предназначен для учащихся 8 классов, нуждающихся в коррекции знаний по предмету.

Цель курса:

- повышение уровня знаний по предмету;
- развитие творческих возможностей обучающихся.

Основные задачи:

- научить учащихся свободному владению терминологией;
- развивать умение применять стандарт знаний в различных ситуациях;
- научить выстраивать логическую цепочку для решения орфографической и пунктуационной задачи.

Методические принципы курса

- **личностно-ориентированный подход** учитывает особенности учащихся и учит их свободно и творчески мыслить;
- **коммуникативная направленность обучения** даёт учащимся возможность общаться в процессе обучения;
деятельностный характер обучения позволяет каждому слушателю курса научиться работать как индивидуально, так и в коллективе;
- **поэтапность обучения** предполагает изучение курса по принципу «от простого к сложному»;
- **принцип автономии** учит школьников самостоятельности и позволяет наиболее эффективно решать поставленные перед ними задачи.

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; владение разными видами чтения; способность извлекать информацию из различных источников;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национальнокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

- 1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и

общества;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;

3) владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации); создавать тексты различных жанров; владение различными видами монолога и диалога; способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;

4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Требования к уровню освоения курса

Знать:

основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение.

Уметь:

- работать с таблицами и схемами;
- различать виды предложений;
- работать с текстом;
- различать виды речи.

Контроль знаний:

- разные виды диктантов;
- самостоятельные, практические, проверочные работы.

Данный курс не предусматривает оценочной системы. После каждого раздела ученики демонстрируют свои знания в форме тестов.

Для курса характерны следующие особенности:

- нацеленность на развитие системного мышления;
- организация обучения как творческой деятельности;
- развитие культуры речи;
- формирование творческого отношения к работе;
- совершенствование умения работать в коллективе;
- способствование личностному развитию учащихся;
- возможность для самовыражения школьников, проявления самостоятельности.

Организация учебной работы

Специфика данного курса предполагает классно-урочную систему обучения, формы занятий и виды деятельности учащихся опираются на современные педагогические технологии:

- работа в творческих группах;
- лингвистический практикум;

- работа в парах, в группах;
- урок-наблюдение и исследование;
- урок комплексного применения знаний;
- урок – коррекция знаний;
- творческая работа.

Печатные пособия:

таблицы, схемы, раздаточный материал

Учебно-тематическое планирование:

Классы – 8

Количество часов в году: 34

Количество часов в неделю: 1

Содержание курса:

Синтаксис и пунктуация. Виды связи словосочетаний. Цельные словосочетания. Виды предложений. Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое, его основные типы. Второстепенные члены предложения. Значения и способы выражения дополнений, определений и обстоятельств. Правописание приложений. Односоставные предложения. Осложненное предложение. Однородные члены предложения. Предложения с обособленными членами. Предложения с вводными словами. Предложения с обращениями.

Составлять схемы словосочетаний разных видов, анализировать разные виды сложных предложений, определять синтаксическую роль изученных частей речи, правильно применять изученные правила, использовать графические обозначения, самостоятельно подбирать примеры на изученные правила.

Прямая и косвенная речь. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Диалог. Цитаты.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

- 1) 1. Бабайцева В. В., Чеснокова Л. Д. Русский язык. Теория. 5-9 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2011-2014.
- 1) Русский язык. Практика. 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / Под ред. Ю. С. Пичугова М.: Дрофа, 2011-2014.
- 2) Никитина Е. И. Русская речь. 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2011-2014.
- 3) Новые технологии в обучении русскому языку. Языковой портфель школьника. Методическое пособие./ Черепанова Л.Ю.-М.; Мнемозина, 2013.

Календарно-тематическое планирование.

| № | Тема занятия | Кол-во часов | Основное содержание | Формы контроля |
|----|---|--------------|--|-------------------------------|
| 1 | Синтаксическая семейка. | 1 | Основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение. | Работа с таблицами и схемами. |
| 2 | Сочетание или словосочетание? | 1 | Словосочетание и его признаки. Типы подчинительной связи слов в словосочетании. | Орфографический диктант. |
| 3 | Примыкай, управляй, согласуй. | 1 | Виды словосочетаний по морфологическим признакам главного слова. | Самостоятельная работа. |
| 4 | Королевство предложений. | 1 | Понятие о предложении. | Практическая работа. |
| 5 | Различай и отличай. | 1 | Виды предложений по эмоциональной окраске и по характеру выражаемого отношения к действительности. | Работа по карточкам. |
| 6 | Простое или сложное? | 1 | Простое и сложное предложение. | Практическая работа. |
| 7 | Кто здесь главный? Строение простого предложения (структура предложения). | 1 | Грамматическая основа предложения. | Индивидуальные задания. |
| 8 | Главнее главного. | 1 | Виды подлежащего и способы его выражения. | Орфографический диктант. |
| 9 | Действую по-разному. | 1 | Виды сказуемого и способы его выражения. | Орфографический диктант. |
| 10 | Действую по-разному. | 1 | Виды сказуемого и способы его выражения. | Орфографический диктант. |
| 11 | Определяй и дополняй. | 1 | Дополнение как второстепенный член предложения. Виды дополнений. | Работа с таблицей. |
| 12 | Определяй и дополняй. | 1 | Определение второстепенный член предложения. Виды определений. | Работа с таблицей. |
| 13 | Где? Когда? Куда? Откуда? | 1 | Обстоятельство как второстепенный член предложения. | Самостоятельная работа. |
| 14 | Где? Когда? Куда? | 1 | Виды обстоятельств. | Самостоятельная |

| | | | | |
|-----------|---------------------------------|---|---|---------------------------|
| | Откуда? | | | работа. |
| 15 | Назывные именные. | 1 | Понятие об односоставном предложении. Виды односоставных предложений. | Орфографический диктант. |
| 16 | Личные отличные. | 1 | Типичные модели односоставных глагольных предложений. | Словарный диктант. |
| 17 | Личные отличные. | 1 | Типичные модели односоставных глагольных предложений. | Словарный диктант. |
| 18 | Тройное доказательство родства. | 1 | Предложения с однородными членами. Понятие об однородных членах предложения. | Работа с текстом. |
| 19 | Соединю родных и разделю. | 1 | Как связываются между собою однородные и неоднородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения. | Орфографический диктант. |
| 20 | Путеводные звёзды пунктуации. | 1 | Основные функции знаков препинания. | Работа с текстами. |
| 21 | Обособим мы тебя. | 1 | Предложения с обособленными членами предложения. Их роль в предложении. | Лингвистическая разминка. |
| 22 | Обособим мы тебя. | 1 | Понятие обособления. Использование при них знаков препинания. | Лингвистическая разминка. |
| 23, 24 | Квадратное обособление. | 1 | Основные принципы обособления слов в речи и на письме. Обособление второстепенных членов предложения. Причастный оборот как разновидность распространённого согласованного определения. | Проверочная работа. |
| 24 | Квадратное обособление. | 1 | Обособленные обстоятельства. Деепричастие и деепричастный оборот как разновидность обособленных обстоятельств, особенности их употребления. | Проверочная работа. |
| 25 | Распространённые одиночки. | 1 | Обособление приложения, распространённого и | Тест. |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| | | | нераспространённого. Решение кроссвордов. | |
| 26 | Распространённые одиночки. | 1 | Обособление приложения, распространённого и нераспространённого. Решение кроссвордов. | Тест. |
| 27 | Сочетай, конструируй и вставляй. | 1 | Вводные слова, предложения и вставные конструкции. | Лингвистическая разминка. |
| 28 | Сочетай, конструируй и вставляй. | 1 | Роль вводных слов и их использование в тексте. | Лингвистическая разминка. |
| 29 | Водные или вводные. | 1 | Значение и роль вводных слов в предложении и в тексте. | Работа с таблицей. |
| 30 | Водные или вводные. | 1 | Значение и роль вводных слов в предложении и в тексте. | Работа с таблицей. |
| 31 | Обратись ко мне красиво! | 1 | Роль обращения в предложении и в тексте. Виды обращений. Построение текстов. | Самостоятельная работа. |
| 32 | Скажи прямо, не молчи... | 1 | Построение прямой речи, виды речи. | Конкурс высказываний на лингвистическую тему. |
| 33 | Косвенно чужая речь. | 1 | Строение косвенной речи, перестроение прямой речи в косвенную и обратно. | Работа с текстами, определение видов речи. |
| 34 | Итоговое занятие. Заговори, чтоб я тебя увидел. | 1 | Составлять текст по пословице или поговорке о языке. | Практическая работа. |