

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Администрация муниципального образования Богородицкий район

МОУ СШ № 2

РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО

Кырлан З.В.

Протокол № 1 от «30»
август 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по УВР

Трутнева Е.Ю.

- от «30» август 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МОУ
"Средняя школа №2"

Денисова О. В.

Приказ № 315 от «30»
август 2023 г.

Рабочая программа

учебного курса

«Занимательная биология»

7 класс

Уровень: основное общее образование

Срок реализации: 1 год

Автор: Замыслова Ирина Ивановна,
учитель биологии

Год разработки: 2023 г.

Количество часов неделю: 1

Богородицк 2023 год

Пояснительная записка

Программа учебного курса «Занимательная биология» для 7 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования

- на основании Закона РФ «Об образовании», пункт 7: «Разработка и утверждение рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей),
- в соответствии с Уставом, Программой развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основная общеобразовательная школа ее целями и задачами,
- локального акта «О составлении рабочих программ».
- с учетом СанПиН 2.4.2.2821-10,

Сроки реализации рабочей программы: 2023-2024 учебный год.

Особенности преподавания:

Данная рабочая программа разработана для учащихся 7-х классов разного уровня подготовки.

На уроках применяются физминутки: динамические и зрительные.

В системе предметов основной общеобразовательной школы курс «Занимательная биология» реализует следующие цели:

- создание условий для удовлетворения познавательной или образовательной потребности учащихся в биологической деятельности;
- обеспечить организацию деятельности учащихся в рамках биологического направления направленную на позитивную социализацию и воспитание детей.

Особенностью предмета является его тесная взаимосвязь с химией, географией, обеспечивающая реализацию **основных задач** содержания предметной области «Биология»:

Образовательные:

- Овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за культурными растениями.
- Расширять кругозор, повышать интерес к предмету, популяризация интеллектуального творчества.

Развивающие:

- Способствовать развитию потребности общения человека с природой.
- Развитие альтернативного мышления в восприятии прекрасного. 2
- Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных школьнику, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, постановки биологических экспериментов, работы с различными источниками информации.
- Воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе.
- Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за культурными растениями и животными.
- Развитие монологической устной речи.
- Развитие коммуникативных умений.
- Развитие нравственных и эстетических чувств.
- Развитие способностей к творческой деятельности.

Воспитательные:

- Воспитывать чувство любви и бережного отношения к природе.
- Развивать наблюдательность, любознательность, логическое мышление, творческую активность учащихся, умение четко и лаконично излагать и обосновывать свои мысли.
- Развивать навыки коллективной работы, воспитание понимания эстетической ценности природы, объединение и организация досуга учащихся.

Общая характеристика учебного курса

В содержании раскрываются несколько этапов её освоения: освоение теории и практика. Программа ориентирована на обучающихся 7 классов, особенностью которых является активное общение в группах, сотрудничество, познавательная активность.

Программа реализуется в постоянном составе учащихся как разновозрастных, так и разновозрастных.

Режим занятий- 34 часа, 1 раз в неделю

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д. Изучение биологии по предлагаемой программе предполагает ведение наблюдений и практической работы. Для понимания учащимися сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы, экскурсии, демонстрации опытов, проведение наблюдений. Все это дает возможность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема занятий	Количество часов		
		Всего	Теоретич.	Практич
1	Интересный мир биологии	27	27	
2	Занимательные опыты и эксперименты по биологии	7	0	7
3	Итого:	34	27	7

Место курса в учебном плане

Курс биологических дисциплин входит в число естественных наук, изучающих природу, а также научные методы и пути познания человеком природы .

Количество тем регионального содержания – 22;

Количество лабораторных работ – 7;

Количество экскурсий -2;

Количество тестов – 1.

Ценностные ориентиры содержания учебного курса

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний.

Биологическое образование призвано обеспечить:

ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание и воспитание любви к природе;

развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе, познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;

овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;

формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

Отбор содержания в программе проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Прогнозируемые результаты

Обучающиеся должны знать:

- определение основных экологических понятий;
- о биологическом разнообразии как важнейшем условии устойчивости экосистем;
- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- основные виды растений различных экосистем (леса, луга и т. д.);
- наиболее типичных представителей растительного мира ;
- основные группы растительных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- какую пользу приносят представители животного мира;
- съедобные и ядовитые растения своей местности;
- лекарственные растения, правила сбора, хранения и применения их.
- редкие и охраняемые виды растений нашей области;
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- значение растений в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- современные проблемы охраны природы, аспекты, принципы и правила охраны природы;

Обучающиеся должны уметь:

- узнавать растения в природе, на картинках, по описанию;
- ухаживать за растениями;
- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения;
- ухаживать за культурными растениями (посильное участие);
- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- наблюдать предметы и явления природы;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- подготовить доклад, презентацию;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.

Результаты освоения курса

Личностные результаты обучения:

знание основных принципов и правил отношения к живой природе;
сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
формирование личностных представлений о целостности природы,
формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.

Метапредметные результаты обучения:

учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию;
владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности;
формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;
формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Предметными результатами обучения являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- ♣ выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий);
- ♣ соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами;
- ♣ классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- ♣ роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- ♣ различение съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений;
- ♣ сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- ♣ выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;
- ♣ овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- ♣ знание основных правил поведения в природе;
- ♣ анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

- ♣ знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- ♣ соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (лупы, микроскопы).

4. В сфере *физической* деятельности:

♣ освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями.

5. В *эстетической* сфере:

♣ овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Контрольно-измерительные материалы:

1. Формы контроля знаний:

Фронтальный и индивидуальный опрос.

Отчеты по лабораторным работам.

Творческие задания.

Информационно-поисковая работа с использованием ИКТ.

2. Основной инструментарий для оценивания результатов:

Творческие работы.

Содержание курса

1. Интересный мир биологии (27ч)

По страницам Красной книги.

«Винегрет – шоу».

Биологическая викторина.

Легенды о цветах.

Конкурс лозунгов и плакатов «Мы за здоровый образ жизни».

Виртуальное путешествие «В древнем мире».

Викторина «Час цветов».

Виртуальная экскурсия в археологический музей – заповедник «Танаис».

Экологический турнир «В содружестве с природой».

Викторина о бактериях.

Оформление коллажа «Полезные и вредные микроорганизмы».

Самые «печальные» страницы из жизни бактерий.

Взаимоотношения в природе

Способы защиты организмов

Викторина о грибах

Кое – что о внешнем виде грибов.

Оформление коллажа «Полезные и вредные грибы».

Великаны и лилипуты растительного мира.

Организмы и биосфера.

Организм и среда обитания.

Культурные растения.

Комнатные растения.

Лекарственные растения.

Съедобные и ядовитые растения.

Флора и фауна водоёмов.

Флора и фауна леса.

Круглый стол «Я и биология».

2. Занимательные опыты и эксперименты по биологии (7ч)

Лабораторная работа №1 по теме «Строение клетки бактерий»

Лабораторная работа №2 по теме «Строение клеток плесневых грибов».

Лабораторная работа №3 по теме «Изучение клеток гриба».

Лабораторная работа №4 по теме «Изучение клеток и пластид растений».

Лабораторная работа №5 «Изучение микропрепаратов тканей растений»

Лабораторная работа №6 по теме «Изучение отделов растений по гербарию»

Лабораторная работа №7 по теме «Изучение семейств растений по гербарию»

Тематическое планирование

7 класс

Название раздела (темы)	Количество часов	№ п/п	Тема урока	Количество часов
Интересный мир биологии	27	1	По страницам Красной книги.	1
		2	«Винегрет – шоу».	1
		3	Биологическая викторина.	1
		4	Легенды о цветах.	1
		5	Конкурс лозунгов и плакатов «Мы за здоровый образ жизни».	1
		6	Виртуальное путешествие «В древнем мире».	1
		7	Викторина «Час цветов».	1
		8	Виртуальная экскурсия в музей – заповедник «Ясная поляна».	1
		9	Экологический турнир «В содружестве с природой».	1
		10	Викторина о бактериях.	1
		11	Оформление коллажа «Полезные и вредные микроорганизмы».	1
		12	Самые «печальные» страницы из жизни бактерий.	1
		13	Взаимоотношения в природе	1
		14	Способы защиты организмов	1
		15	Викторина о грибах	1
		16	Кое – что о внешнем виде грибов.	1
		17	Оформление коллажа «Полезные и вредные грибы».	1
		18	Великаны и лилипуты растительного мира.	1
		19	Организмы и биосфера.	1
		20	Организм и среда обитания.	1
		21	Культурные растения.	1
		22	Комнатные растения.	1
		23	Лекарственные растения.	1
		24	Съедобные и ядовитые растения.	1
		25	Флора и фауна водоёмов.	1
		26	Флора и фауна леса.	1
Занимательные опыты и эксперименты по биологии	7	27	Лабораторная работа №1 по теме «Строение клетки бактерий»	1
		28	Лабораторная работа №2 по теме «Строение клеток плесневых грибов».	1
		29	Лабораторная работа №3 по теме «Изучение клеток гриба».	1

		30	Лабораторная работа №4 по теме «Изучение клеток и пластид растений».	1
		31	Лабораторная работа №5 «Изучение микропрепаратов тканей растений»	1
		32	Лабораторная работа №6 по теме «Изучение отделов растений по гербарии»	
		33	Лабораторная работа №7 по теме «Изучение семейств растений по гербарии»	
		34	Круглый стол «Я и биология».	

Материально-техническое обеспечение учебного курса

Печатные пособия

Комплект таблиц «Ботаника 1. Грибы, лишайники, водоросли, мхи, папоротникообразные и голосеменные растения, «Ботаника 2. Строение и систематика цветковых растений»,
Наборы картинок в соответствии с тематикой.

Натуральные объекты

Гербарии

Основные группы растений

Коллекции

Голосеменные растения

Семена и плоды

Комплекты микропрепаратов

Ботаника I, Ботаника II

Наборы муляжей

Плоды, овощи, фруктовые растения, грибы

Приборы

Раздаточные

Микроскоп

Демонстрационные

Набор химической посуды и принадлежностей по биологии для демонстрационных работ

Столик подъёмно-поворотный с двумя плоскостями

Лупа ручная

Транспаранты

Компакт-диск «Уроки биологии КиМ. Растения. Бактерии. Грибы»

Технические средства обучения

1. Компьютер.
2. Проектор.
3. Настенная доска.

Список книгопечатной продукции

Для обучающихся

1. Большая электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия.
2. Козлова, Т.А., Сивоглазов, В.И. Растения луга. – 2-е изд. Стереотип. (Твой первый атлас-определитель)- М.: Дрофа, 2020.
4. Козлова, Т.А., Сивоглазов, В.И. Растения луга. – 2-е изд. Стереотип. (Твой первый атлас-определитель) - М.: Дрофа, 2020.
5. Козлова, Т.А., Сивоглазов, В.И. Растения леса. – 2-е изд. Стереотип. (Твой первый атлас-определитель) - М.: Дрофа, 2020.
6. Клинковская, Н. И., Пасечник, В.В. Комнатные растения в школе: кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 2000.

Для учителя

1. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действий к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.] под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2020.-159с. - (Стандарты второго поколения).
2. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2021 – 223с. – (Стандарты второго поколения).
3. Программы внеурочной деятельности. Познавательная активность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2021. – 96 с. – (Работаем по новым стандартам).
4. Браверман Э.М. Развитие метапредметных умений на уроках. Основная школа. М.: Просвещение, 2022. – 80с.